

## EDUCANDO PARA LA IGUALDAD

EPI es una estrategia integral basada en un diseño metodológico que se sostiene en cuatro enfoques que conforman la base del mismo, los cuales aportan los elementos clave para la implementación de acciones que promueven la Igualdad Sustantiva, prevenir y erradicar las violencias por razón de género contra niñas y mujeres.

El primer enfoque fundamental son los **Derechos Humanos de niñas, niños y adolescentes (NNA)** y el principio de **Interés Superior de la Niñez**, éste determina que las niñas, niños y adolescentes tienen el derecho a que se les considere una prioridad en las acciones, procesos y asignaciones de recursos de los gobiernos y otras instituciones; como las familias, comunidades, instituciones educativas, así como la sociedad en general, con el fin de satisfacer sus necesidades y garantizar el respeto y protección a su dignidad e integridad. Por otra parte, también es una obligación para todas las personas, tanto dentro como fuera de las instituciones, formular y dirigir sus acciones con base en este principio y sobre todo vigilar que el acceso a sus derechos sea una realidad, así como denunciar cualquier situación que ponga en riesgo la integridad de cualquier NNA.

El segundo enfoque base de la metodología, es la **Perspectiva de Género**, la cual, de acuerdo con la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (LGAMVLV), es una visión científica, analítica y política sobre las mujeres y los hombres, por lo que propone eliminar las causas de la opresión de género, como la desigualdad, la injusticia y la jerarquización basada en el género. Misma que promueve la igualdad a través de la equidad, el adelanto y bienestar para las mujeres y niñas.

El tercero es la **Interseccionalidad**, que es una herramienta analítica para estudiar, entender y responder a las maneras en que el género se cruza con otras identidades y cómo estos cruces contribuyen a experiencias únicas de opresión y privilegio. Así como las historias de colonización y la exacerbación por las ideologías fundamentalistas modernas, nuevas tecnologías y formas contemporáneas de discriminación, las políticas y procesos de la globalización neoliberal, continúan perpetuando el racismo, la intolerancia y la discriminación en contra de las mujeres y niñas; estas mismas están justificando la exclusión de aquellos y aquellas a quienes la economía mundial y la creciente pobreza, la desigualdad y las violaciones a los derechos humanos, han excluido e invisibilizado históricamente.

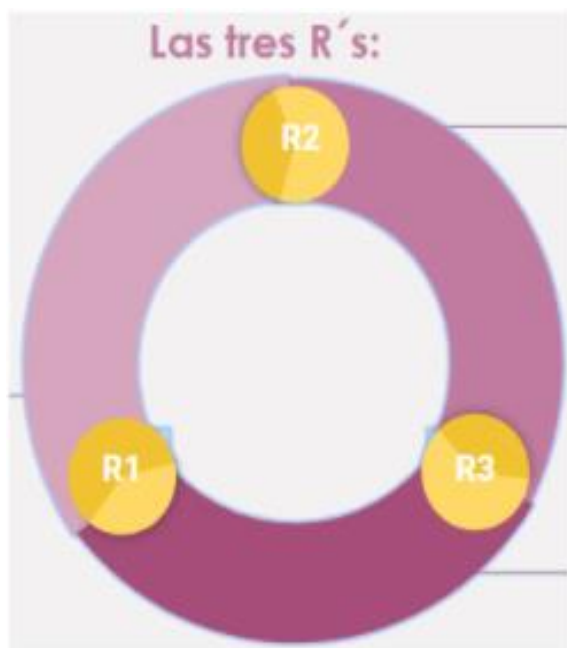
El cuarto y último base de la metodología es el enfoque de **Intercultural**, que se establece tanto en la Ley General de Educación y en la Ley General de los

Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA); que promueve la comunicación entre diferentes culturas, el encuentro cultural para contrastar y aprender mutuamente, la toma de conciencia de la diferencia para resolver conflictos. Además, es un principio ideológico y organizador, que construye un imaginario distinto de sociedad, permitiendo pensar y crear las condiciones para un poder social distinto, como también una condición diferente, tanto del conocimiento como de existencia, apuntando a la descolonización.

## PUNTOS CLAVE DE LA METODOLOGÍA

Ya que esta estrategia se plasma bajo los enfoques de interseccionalidad e interculturalidad que abordan planteamientos de los Derechos Humanos de las NNA, Educación Sexual y Reproductiva Integral, Prevención de Abuso Sexual Infantil (ASI), prevención de maltrato infantil y trata, Inclusión e Igualdad Sustantiva y Perspectiva de Género, es que se consideran la aplicación metodológica a través de tres momentos para la construcción de aprendizajes significativos.

Las acciones generales a desarrollarse con NNA, se llevarán a cabo desde una estructura que dosifique los contenidos en tres momentos para la construcción del aprendizaje: Reconocimiento, Reflexión y Revolución (proceso nombrado como las 3 R's).



**Reconozco:** Primer momento del proceso; identificar y reconocer de manera conceptual y vivencial las violencias, los componentes de la desigualdad y la discriminación que permea a NNA.

**Reflexiono:** Segundo momento del proceso, en el cual NNA logran construir análisis y cuestionamientos sobre la construcción de sí mismos y sí mismas a través de ejercicios de deconstrucción y propuestas alternativas.

**Revoluciono:** Tercer momento del proceso, donde NNA son capaces de

materializar propuestas entorno a la mejora de AVGM, además de realizar

actividades de manera autónoma y crítica que garanticen formas de relación social igualitarias e inclusivas, interculturales e interseccionales.

## OBJETIVO GENERAL

Impulsar la formación de capacidades en niñas, niños y adolescentes (NNA), así como en madres, padres, personas cuidadoras, personas docentes y directivas, para promover la Igualdad Sustantiva y contribuir en la erradicación de las violencias por razón de género contra las niñas y mujeres, a través de una metodología de prevención con enfoque de Derechos Humanos de NNA, Interseccional, Intercultural y con Perspectiva de Género.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Formación de capacidades a NNA sobre el significado de la igualdad sustantiva a través de la identificación y cuestionamiento de roles y estereotipos de género, que propicien el análisis de la educación diferenciada.
- Formación de capacidades a NNA, para la identificación y análisis de los tipos y modalidades de la violencia, tanto en los medios digitales, como tradicionales, para proponer alternativas alineadas a la cultura de la paz, buen trato, relaciones igualitarias, de cuidado y no violentas.
- Lograr que niños y hombres adolescentes, identifiquen prácticas y discursos aprendidos de la masculinidad tradicional, generando un proceso de reflexión en torno a conductas o comportamientos sexistas y machistas, de modo que se motive a modificar las conductas, además de crear propuestas identitarias basadas en masculinidades alternativas, no sexistas, sin violencia, libres y diversas.
- Lograr que niñas y mujeres adolescentes conozcan y reconozcan a mujeres que ejerzan los feminismos, tanto en su vida cotidiana como históricamente, generando experiencias significativas de los conceptos de *sororidad* y *Affidamento*.
- Promover que NNA, se reconozcan como sujetas y sujetos de derechos, al mismo tiempo, garantes del acceso a la educación sexual integral, a través del principio fundamental del interés superior de la niñez y la apropiación del cuerpo.

- Propiciar en NNA el conocimiento y la evaluación de las estrategias, programas o acciones que se implementan, a partir de la AVGM en el Estado de Jalisco, para fomentar debates que contribuyan en la reflexión, resonancia y revolución en sus contextos sociales, incentivando el trabajo colaborativo y la participación paritaria de NNA, como agentes de cambio.
- Fortalecer y formar capacidades en madres, padres, personas cuidadoras y profesionales que trabajan con la niñez, encaminadas a la prevención de las violencias, prevención de abuso sexual infantil, crianza positiva y humanizada; así como dar a conocer la AVGM, el marco jurídico de protección a NNA, protocolos de actuación y atención en caso de violencia y ASI.

## POBLACIÓN OBJETIVO

- Niñas, niños y adolescentes de 6 a 15 años identificados dentro de colonias donde se localiza mayor índice de Abuso Sexual Infantil, Desaparición Forzada, Trata, Captación, Tráfico y Explotación Infantil, Hijos e Hijas Víctimas Indirectas de Femicidio y Casos representativos de violencia, en comunidades educativas formales (escuelas públicas y privadas) o no formales.
- Madres, padres y personas cuidadoras.
- Profesionales que trabajan con la niñez. Son aquellas y aquellos profesionistas que trabajan directamente con niñas, niños y adolescentes, los cuales pueden ser docentes, personas monitoras en casa hogar y refugios de la niñez, psicólogas/os infantiles, profesionales de trabajo social que atienden a NNA, personal de unidades dentro de dependencias públicas como las educativas, de salud, Sistemas DIF municipales, centros comunitarios, etc. que tienen como objetivo la atención a la niñez, comunidades educativas no formales como organizaciones barriales que ofrecen servicios educativos, grupos de educación en casa entre otras que puedan identificarse en los municipios.

## ESTRUCTURA DE LAS INTERVENCIONES

La replicación de la metodología a través de las intervenciones (capacitaciones) se realizarán bajo las siguientes especificaciones:

- **Intervenciones dirigidas a niñas, niños y adolescentes (NNA).** Deben realizar en **3 sesiones de seguimiento** con una duración de **3 horas** cada una y una población de **30 a 35 alumnas/os** por grupo;
- **Intervenciones dirigidas a madres, padres y personas cuidadoras.** Deben realizar **2 sesiones de seguimiento** con una duración de **3 horas** cada una y una población de **30 personas** participantes por grupo.
- **Intervenciones con profesionales que trabajan con NNA.** Deben realizarse **3 sesiones de 3 horas** cada una y una población de **20 personas** participantes por cada grupo.

El modelo metodológico de EPI contempla un marco temático que rige ésta misma y una “Matriz de la Acción”, en la cual se describe de manera general la realización de las actividades correspondientes a cada eje de acción. Además, la secuencia de las sesiones está guiada por las tres fases del proceso de enseñanza- aprendizaje: *Reconozco, Reflexiono y Revoluciono*:

Ejes de Acción para NNA						Ejes de Acción para Madres, Padres y Personas Cuidadoras	Ejes de Acción para Profesionales que Trabajan con la Niñez
Reconozco			Reflexiono	Revoluciono		3 R's	
A: ¿Qué es la igualdad e inclusión?	B: Desmontando la violencia en las TIC'S	C: Construyendo espacios seguros e igualitarios	D: Grita, cuéntalo y cuenta conmigo	E: Los derechos humanos de NNA	F: AVGM	G: Acompañamiento digno a la niñez	H) Educando para la igualdad
Sexo. Género. Roles y estereotipos de género. Igualdad. Discriminación. Inclusión.	Tipos y modalidades de la violencia.  Prevención de la violencia escolar.  Prevención de la Violencia digital.	Temáticas diferenciales para niñas y niños:  Masculinidades alternativas libres, diversas, no sexistas ni violentas (para	Prevención del Abuso Sexual Infantil.  Prevención de Abuso Sexual en línea.  Autocuidado  Ruta de actuación en casos de	Derechos Humanos de NNA desde un enfoque interseccional e intercultural.  Derechos Sexuales y Reproductivos	Dar a conocer Alerta de Violencia de Género contra las mujeres.  Violencia vicaria  Ruta de actuación en casos de violencia	Prevención de las violencias contra NNA.  Prevención de la violencia digital.  Prevención de Abuso Sexual Infantil	Sexo. Género. Roles y estereotipos de género. Igualdad. Discriminación. Inclusión. Diversidad.  Derechos humanos de niñas, niños y adolescente

<p>Diversidad.</p>	<p>Normalización de la violencia en las TIC'S en NNA.  Promoción de una Cultura de la paz.</p>	<p>niños, hombres adolescentes).  Reconocimiento de prácticas y discursos feministas. Construcción de relaciones Sororales y de <i>Affidamento</i>. (para niñas y mujeres adolescentes).</p>	<p>ASI</p>	<p>Prevención de embarazo adolescente.</p>		<p>(ASI).  Prevención de trata y trabajo infantil.  Ruta crítica ante casos de violencia contra NNA.  DDHH de NNA y DDSRR.  Pedagogía de la ternura y crianza positiva  Paternidades afectivas y responsables.</p>	<p>s.  Prevención de las violencias.  Prevención del Abuso Sexual Infantil.  Prevención de la violencia escolar.  Prevención del trabajo infantil.  Ruta Crítica ante casos de Violencia contra NNA.  Transversalización de la Perspectiva de género y el enfoque de Derechos Humanos de niñas, niños y adolescentes</p>
--------------------	--	--	------------	--	--	--	--

## EJES TEMÁTICOS POR SESIONES

### Intervenciones dirigidas a NNA:

- Sesión 1: A. ¿Qué es la igualdad e inclusión?, B. Desmontando la violencia en las TIC's; C. Construyendo espacios seguros e igualitarios.
- Sesión 2: D. Grita, cuéntalo y cuenta conmigo
- Sesión 3: E. Los Derechos Humanos de los NNA; F. AVGM.

### Intervenciones dirigidas a madres, padres y personas cuidadoras:

- Sesión 1: G: Acompañamiento digno a la niñez
- Sesión 2: G: Acompañamiento digno a la niñez

### Intervenciones dirigidas a profesionales que trabajan con la niñez:

- Sesión 1: H. Educando para la Igualdad
- Sesión 2: H. Educando para la Igualdad
- Sesión 3: H. Educando para la Igualdad

## INTERVENCIONES DIRIGIDAS A NNA:

### SESIÓN: 1

Eje A: ¿Qué es la igualdad e inclusión?		Tipo de intervención: Taller	Fase del proceso 3R's: Reconozco
Propósito (Línea de acción)	Actividad (opción presencial)	Actividad (opción virtual)	Materiales
<p>Formación de capacidades en los temas torales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sexo.</li> <li>-Género.</li> <li>-Roles y estereotipos de género.</li> <li>-Igualdad.</li> <li>-Inclusión.</li> <li>-Discriminación</li> <li>-Diversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dar a conocer a NNA conceptos del ABC de género y Derechos Humanos, mediante el desarrollo de técnicas expositivas, vivenciales y reflexivas, utilizando también la proyección de videos ilustrativos, actividades lúdicas que contribuyan en la introducción a los conceptos.</li> <li>➤ Generar un proceso reflexivo sobre sus experiencias entorno a la discriminación y la importancia de la diversidad y la inclusión para erradicar la desigualdad.</li> <li>➤ Como parte de las dinámicas de reconocimiento, será importante registrar las respuestas y resultados de NNA en cuanto a la experiencia de aprendizaje de los conceptos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dar a conocer a NNA conceptos del ABC de género y Derechos Humanos, mediante el desarrollo de técnicas expositivas digitales (a través de plataformas como <i>Zoom</i>, <i>Google meet</i> u otra); y de técnicas expositivas, vivenciales y reflexivas, utilizando también la proyección de videos ilustrativos, actividades lúdicas que contribuyan en la introducción a los conceptos.</li> <li>➤ Generar un proceso reflexivo sobre sus experiencias entorno a la discriminación y la importancia de la diversidad y la inclusión para erradicar la desigualdad.</li> <li>➤ Como parte de las dinámicas de reconocimiento, será importante registrar las respuestas y resultados de NNA en cuanto a la experiencia de aprendizaje de los conceptos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plumas, lápices, marcadores, sacapuntas, borradores, papel rotafolio, etiquetas (para nombre de las y los asistentes),</li> <li>✓ hojas blancas</li> <li>✓ papelotes, crayolas.</li> <li>✓ computadora, cañón proyector, bocina, acceso a internet, videos e ilustraciones conceptuales gráficas y digitales</li> <li>✓ hilaza</li> <li>✓ clips</li> <li>✓ PPT</li> <li>✓ Listas de asistencia</li> <li>✓ Evaluaciones Pre Test</li> <li>✓ Diario de campo</li> </ul>



## Sesión: 1

Eje B: Desmontando la violencia en las TIC'S		Tipo de intervención: Taller	Fase del proceso 3R's: Reconozco
Propósito (Línea de acción)	Actividad (opción presencial)	Actividad (opción virtual)	Materiales
<p>Formación de capacidades en los temas torales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tipos y modalidades de la violencia.</li> <li>-Prevención de la violencia escolar.</li> <li>-Prevención de la Violencia digital.</li> <li>-Normalización de la violencia en las TIC'S en NNA.</li> <li>-Promoción de una Cultura de la paz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se brindará información fundamental sobre la prevención de las violencias: tipos y modalidades, haciendo énfasis en la prevención del abuso sexual infantil, la violencia digital y la violencia escolar.</li> <li>✓ Posteriormente, se llevará a cabo la revisión de acceso libre a contenido violento: videojuegos, programas de televisión, series, caricaturas, videos, música, películas, apps, páginas de internet, a través de la proyección de los más conocidos por el contexto de NNA.</li> <li>✓ Las personas facilitadoras guiarán y acompañarán en la construcción de un debate respecto al impacto negativo que ocasionan los anteriores ya descritos, para lograr la sensibilización respecto a las violencias digitales.</li> <li>✓ Dentro del taller, con apoyo de materiales proyectivos (videos, series, música, videojuegos), o impresos (periódicos, revistas, fotografías), se llevará a cabo una charla reflexiva sobre ciertos materiales audiovisuales para realizar un análisis del discurso en el campo de las artes visuales y posteriormente con los mismos materiales desarrollarán</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para esta sesión (a través de plataformas como Google meet, Zoom u otra), se brindará información fundamental sobre la prevención de las violencias: tipos y modalidades, haciendo énfasis en la prevención del abuso sexual infantil, la violencia digital y la violencia escolar.</li> <li>✓ Posteriormente, se llevará a cabo la revisión de acceso libre a contenido violento: videojuegos, programas de televisión, series, caricaturas, videos, música, películas, apps, páginas de internet, a través de la proyección de los más conocidos por el contexto de NNA.</li> <li>✓ Las personas facilitadoras guiarán y acompañarán en la construcción de un debate respecto al impacto negativo que ocasionan los anteriores ya descritos, para lograr la sensibilización respecto a las violencias digitales. Como parte de las dinámicas de reconocimiento, será importante registrar las experiencias de NNA en cuanto a los conceptos de manera digital.</li> <li>✓ Dentro del taller, con apoyo de materiales proyectivos (videos, series, música, videojuegos o fotografías) se llevará a cabo una charla reflexiva sobre ciertos materiales audiovisuales para realizar un análisis del discurso en el campo de las artes visuales y posteriormente con las mismas proyecciones desarrollarán propuestas alternativas para la creación de discursos y narrativas que apelen a la creación de espacios seguros e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plumas, lápices, marcadores, sacapuntas, borradores.</li> <li>✓ Papel rotafolio, etiquetas (para nombre de las y los asistentes), papelotes,</li> <li>✓ crayones,</li> <li>✓ revistas,</li> <li>✓ periódicos, fotografías</li> <li>✓ Equipo de cómputo, cañón</li> <li>✓ proyector,</li> <li>✓ bocina, acceso a internet,</li> <li>✓ hojas blancas</li> <li>✓ hilaza</li> <li>✓ clips</li> <li>✓ videos e ilustraciones conceptuales gráficas y digitales</li> <li>✓ PPT</li> <li>✓ Listas de asistencia</li> <li>✓ Diario de campo</li> <li>✓ Libros de literatura infantil y juvenil</li> </ul>

	<p>propuestas alternativas para la creación de discursos y narrativas que apelen a la creación de espacios seguros e igualitarios.</p> <p>✓ Como hilo conductor y conclusivo, el equipo profesionalista, mediante actividades lúdicas abordará el tema de cultura de la paz y no violencia.</p>	<p>igualitarios.</p> <p>✓ Como hilo conductor y conclusivo, el equipo profesionalista, mediante actividades lúdicas abordará el tema de cultura de la paz y no violencia.</p>	
--	---	---	--

## Sesión:1

Eje C: Construyendo espacios seguros e igualitarios		Tipo de intervención: Taller	Fase del proceso 3R's: Reflexiono
Propósito (Línea de acción)	Actividad (opción presencial)	Actividad (opción virtual)	Materiales
<p>Formación de capacidades en los temas torales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Temáticas diferenciadas para niñas y niños:</li> <li>-Masculinidades alternativas libres, diversas, no sexistas ni violentas (para niños, hombres adolescentes).</li> <li>-Reconocimiento de prácticas y discursos feministas.</li> </ul> <p>Construcción de relaciones Sororales y de Affidamento. (para niñas y mujeres adolescentes).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las temáticas de Sororidad y <i>Affidamento</i> se les dará exclusivamente a las niñas y mujeres adolescentes. A través de técnicas expositivas y vivenciales se les darán a conocer ambos conceptos y se les guiará a reflexionar sobre las relaciones de competencia y violencias entre niñas y mujeres y cuáles pueden ser las alternativas para una mejor convivencia. También se les hablará sobre qué es el feminismo y sus logros y se darán a conocer mujeres que han aportado a la lucha feminista a nivel macro y en sus entornos.</li> <li>➤ En el caso de los niños y hombres adolescentes, a través de técnicas expositivas y vivenciales deben realizarse dinámicas que les guíen a reflexionar sobre las violencias y las masculinidades que la promueven, así como reflexionar sobre las problemáticas que les atraviesan por ser niños y por los mandatos de la masculinidad hegemónica y las alternativas que ellos pueden generar y proponen para un cambio de paradigma entre los niños y adolescentes.</li> <li>➤ ¿qué les gusta o disfrutan más?, ¿qué les agradaría fuera diferente de su vida presente? Por último, ¿qué les gustaría hacer y ser?, ¿cómo les gustaría lograrlo, y a quienes identifican los acompañen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las temáticas de Sororidad y <i>Affidamento</i> se les dará exclusivamente a las niñas y mujeres adolescentes. A través de técnicas expositivas y vivenciales se les darán a conocer ambos conceptos y se les guiará a reflexionar sobre las relaciones de competencia y violencias entre niñas y mujeres y cuáles pueden ser las alternativas para una mejor convivencia. También se les hablará sobre qué es el feminismo y sus logros y se darán a conocer mujeres que han aportado a la lucha feminista a nivel macro y en sus entornos.</li> <li>➤ En el caso de los niños y hombres adolescentes, a través de técnicas expositivas y vivenciales deben realizarse dinámicas que les guíen a reflexionar sobre las violencias y las masculinidades que la promueven, así como reflexionar sobre las problemáticas que les atraviesan por ser niños y por los mandatos de la masculinidad hegemónica y las alternativas que ellos pueden generar y proponen para un cambio de paradigma entre los niños y adolescentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papelotes, marcadores, crayolas, colores, plumas.</li> <li>✓ Imágenes, vídeos y otros materiales relacionados a los entornos educativos, familiares y sociales.</li> <li>✓ plastilina</li> <li>✓ diamantina</li> <li>✓ estambre</li> <li>✓ globos</li> <li>✓ pinturas</li> <li>✓ pegamento</li> <li>✓ Lentejuelas</li> <li>✓ hojas blancas</li> <li>✓ hilaza</li> <li>✓ clips</li> <li>✓ foamy</li> <li>✓ Libros de literatura infantil y juvenil</li> <li>✓ PPT</li> <li>✓ listas de asistencia</li> <li>✓ diario de campo</li> </ul>

	<p>durante la construcción de dicho proyecto en mediano y largo plazo?, indicando que todos los cuestionamientos serán respondidos de manera introspectiva, sin ser externalizados a las y los demás participantes.</p> <p>➤ Posteriormente la facilitadora indicará, llevar a cabo una representación de cada una de las narrativas, en cada uno de los tiempos (pasado, presente y futuro) y ámbitos, en sus dedos de la mano comenzando por el meñique, anular, medio e índice; decorándolos según la imagen a la que los llevó la introyección, los y las asistentes crearán personajes en los dedos de su mano que darán vida a su creación narrativa teatral.</p>		
--	---	--	--

## Sesión 2:

D: Grita, cuéntalo y cuenta conmigo		Tipo de intervención: Taller	Fase del proceso 3R's: Reflexiono
Propósito (Línea de acción)	Actividad (opción presencial)	Actividad (opción virtual)	Materiales
<p>Formación de capacidades en los temas torales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prevención del Abuso Sexual Infantil.</li> <li>-Prevención de Abuso Sexual en línea.</li> <li>-Autocuidado</li> <li>- Ruta de actuación en casos de ASI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Abordar el tema de prevención de abuso sexual infantil</li> <li>➤ Abordar el tema de Abuso Sexual en línea</li> <li>➤ Taller de autocuidado, con apoyo del cuadernillo</li> <li>➤ Generar ruta de actuación en caso de ASI y violencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Abordar el tema de prevención de abuso sexual infantil</li> <li>➤ Abordar el tema de Abuso Sexual en línea</li> <li>➤ Taller de autocuidado, con apoyo del cuadernillo</li> <li>➤ Generar ruta de actuación en caso de ASI y violencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuadernillo de A</li> <li>✓ Papelotes,</li> <li>✓ marcadores,</li> <li>✓ colores, crayolas</li> <li>✓ hojas de colores</li> <li>✓ Cartilla de derechos sexuales de adolescentes y jóvenes</li> <li>✓ pelotas</li> <li>✓ aros de Hula Hoop</li> <li>✓ revistas</li> <li>✓ periódicos</li> <li>✓ cartulinas</li> <li>✓ resistol</li> <li>✓ proyector,</li> <li>✓ hojas blancas</li> <li>✓ hilaza</li> <li>✓ clips</li> <li>✓ computadora,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ folletería de la SISEMH</li> <li>✓ PPT</li> <li>✓ listas de asistencia</li> <li>✓ diario de campo</li> </ul>
--	--	--	---

### Sesión: 3

Eje D: Los derechos humanos de NNA		Tipo de intervención: Taller	Fase del proceso 3R's: Reflexión
Propósito (Línea de acción)	Actividad (opción presencial)	Actividad (opción virtual)	Materiales
<p>Formación de capacidades en los temas torales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Derechos Humanos de NNA desde un enfoque interseccional e intercultural.</li> <li>-Derechos Sexuales y Reproductivos.</li> <li>-Ruta crítica ante casos de violencia y violación de Derechos Humanos.</li> <li>-Prevención de embarazo adolescente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizar técnicas expositivas y vivenciales para dar a conocer a NNA sus Derechos humanos y sus Derechos Sexuales y Reproductivos, para promover su reconocimiento como sujetas y sujetos de derechos.</li> <li>➤ En el caso de adolescentes de 12 a 15 años proporcionar una ruta de prevención de embarazo adolescente y promover los Servicios amigables para adolescentes.</li> <li>➤ Mediante una técnica de relatos de historias proyectivas con videos de apoyo identificar y abordar DDHH. Con actividades de danza, expresión corporal, confrontativo del ser que se encamine a la apropiación del cuerpo como territorio descolonizado.</li> <li>➤ Con actividades de expresión corporal, con apoyo audiovisual, confrontativo del ser que se encamine a la apropiación del cuerpo como territorio. construyendo una reflexión en torno al cuerpo como el espacio donde comenzar a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mediante alguna plataforma digital (<i>Google meet, Zoom</i> u otra) y utilizando técnicas lúdicas y expositivas, que den a conocer a NNA sus Derechos humanos y sus Derechos Sexuales y Reproductivos, para promover su reconocimiento como sujetas y sujetos de derechos.</li> <li>➤ En el caso de adolescentes de 12 a 15 años proporcionar una ruta de prevención de embarazo adolescente y promover los Servicios amigables para adolescentes.</li> <li>➤ Mediante una técnica de relatos de historias proyectivas con videos de apoyo identificar y abordar DDHH. Con actividades de danza, expresión corporal, confrontativo del ser que se encamine a la apropiación del cuerpo como territorio descolonizado.</li> <li>➤ Con actividades de expresión corporal, con apoyo audiovisual, confrontativo del ser que se encamine a la apropiación del cuerpo como territorio. construyendo la reflexión en torno al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papelotes,</li> <li>✓ marcadores, colores, crayolas</li> <li>✓ hojas de colores</li> <li>✓ imágenes alusivas a los Derechos Humanos de NNA</li> <li>✓ Cartilla de derechos sexuales de adolescentes y jóvenes</li> <li>✓ pelotas</li> <li>✓ paliacates de colores</li> <li>✓ aros de Hula Hoop</li> <li>✓ revistas</li> <li>✓ periódicos</li> <li>✓ cartulinas</li> <li>✓ resistol</li> <li>✓ proyector,</li> <li>✓ hojas blancas</li> <li>✓ hilaza</li> <li>✓ clips</li> <li>✓ computadora,</li> <li>✓ folletería de la SISEMH</li> <li>✓ PPT</li> <li>✓ listas de asistencia</li> <li>✓ diario de campo</li> <li>✓ Libros de literatura infantil y juvenil</li> </ul>

	dignificarnos y deconstruir, códigos, signos y significados en torno a la percepción del ser y el otro. Sobre la relación que tenemos del yo con la/el otra/otro y de la/el otra/otro hacia nosotros (as) en la que también se integre la vida natural; Concluyendo en que todos y todas somos personas de derecho por el hecho de existir.	cuerpo como un espacio donde comenzar a dignificarnos y deconstruir, códigos, signos y significados en torno a la percepción del ser y el otro. Sobre la relación que tenemos del yo con la/el otra/otro y de la/el otra/otro hacia nosotros (as) en la que también se integre la vida natural; Concluyendo en que todos y todas somos personas de derecho por el hecho de existir.	
--	--	--	--

### Sesión: 3

Eje E: AVGM		Tipo de intervención: Taller	Fase del proceso 3R's: Revoluciono
Propósito (Línea de acción)	Actividad (opción presencial)	Actividad (opción virtual)	Materiales
<p>Formación de capacidades en los temas torales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alerta de Violencia de Género contra las mujeres.</li> <li>-Debates, Conversatorios orientados a la igualdad de género y prevención de las violencias.</li> <li>-Formación de NNA como Agentes por la Igualdad, promotoras y promotores de los Derechos Humanos y de la Igualdad entre Mujeres y Hombres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dar a conocer por medio de técnicas expositivas y vivenciales qué es la Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres, sus implicaciones y los municipios de Jalisco y los estados del país donde ha sido declarada. Posteriormente, realizar una dinámica que recupere las opiniones y sentires al respecto.</li> <li>➤ Generar un ejercicio de debate y/o conversatorio en el cual NNA sean las y los protagonistas y puedan compartir propuestas para erradicar la violencia contra mujeres y niñas y se registre en una relatoría.</li> <li>➤ Selección de NNA líderes para su formación como</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dar a conocer por medio de técnicas expositivas y vivenciales qué es la Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres, sus implicaciones y los municipios de Jalisco y los estados del país donde ha sido declarada. Posteriormente, realizar una dinámica que recupere las opiniones y sentires al respecto.</li> <li>➤ Mediante alguna plataforma digital (<i>Zoom, Google meet</i> u otra), construir debates grupales, orientados en igualdad de género.</li> <li>➤ Construcción de conclusiones finales del programa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora, cañón,</li> <li>✓ bocinas,</li> <li>✓ materiales audiovisuales</li> <li>papelotes, marcadores,</li> <li>✓ plumas,</li> <li>✓ material de apoyo (trípticos) que contienen la información elemental de la AVGM</li> <li>✓ Entrega de cuadernillos (Diario rumbo a la igualdad) de registro de actividades,</li> <li>✓ hojas blancas</li> <li>✓ hilaza</li> <li>✓ clips</li> <li>✓ PPT</li> <li>✓ Listas de asistencia</li> <li>✓ Evaluaciones Post-test,</li> <li>✓ encuesta de satisfacción</li> <li>✓ diario de campo</li> </ul>

	<p>agentes por la igualdad.</p> <p>➤ Registro de actividades cotidianas para el seguimiento y permanencia de la igualdad sustantiva con actividades éticas, (Diario rumbo a la igualdad) para el cumplimiento de las recomendaciones en temas de NNA. Que consolide y registre acciones de permanencia en sus comunidades).</p>		<p>✓ Libros de literatura infantil y juvenil</p>
--	---	--	--

## INTERVENCIONES DIRIGIDAS A MADRES, PADRES Y PERSONAS CUIDADORAS.

### Sesión: 1

G: Acompañamiento digno a la niñez		Tipo de intervención: Taller	Fase del proceso 3R's: Reconozco, Reflexiono, Revoluciono
Propósito (Línea de acción)	Actividad (opción presencial)	Actividad (opción virtual)	Materiales
<p>Formación de capacidades en los temas torales del eje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prevención de las violencias contra NNA.</li> <li>-Prevención de la violencia digital.</li> <li>-Prevención de Abuso Sexual Infantil (ASI).</li> <li>-Prevención del trabajo infantil.</li> <li>-Ruta crítica ante casos de violencia contra NNA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mediante técnicas expositivas y vivenciales, dar a conocer los tipos y modalidades de violencia contra NNA con particular énfasis en Abuso Sexual Infantil, Violencia digital y trabajo infantil.</li> <li>➤ Dar a conocer el Protocolo para la Prevención, Detección y Actuación en Casos de Abuso Sexual Infantil, Acoso y Maltrato en las Escuelas de Educación Básica.</li> <li>➤ Mapeo de autoridades competentes en materia de DD.HH. de NNA.</li> <li>➤ Creación de redes de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mediante técnicas expositivas y con apoyo de presentación en una plataforma digital (<i>Zoom</i>, <i>Google meet</i> u otra), dar a conocer los tipos y modalidades de violencia contra NNA con particular énfasis en Abuso Sexual Infantil, Violencia digital y trabajo infantil.</li> <li>➤ Dar a conocer el Protocolo para la Prevención, Detección y Actuación en Casos de Abuso Sexual Infantil, Acoso y Maltrato en las Escuelas de Educación Básica.</li> <li>➤ Mapeo de autoridades competentes en materia de DD.HH. de NNA.</li> <li>➤ Creación de redes de apoyo e identificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Cañón</li> <li>✓ bocina</li> <li>✓ PPT.</li> <li>✓ Papelotes y plumones, plumas</li> <li>✓ Gises</li> <li>✓ Hojas blancas</li> <li>✓ Hilaza</li> <li>✓ Clips</li> <li>✓ folletería de la SISEMH</li> <li>✓ listas de asistencia</li> <li>✓ evaluaciones Pre Test</li> <li>✓ diario de campo</li> </ul>

	apoyo e identificación de los actores y sus responsabilidades para la protección del bien supremo de la niñez y las y los adolescentes.	de los actores y sus responsabilidades para la protección del bien supremo de la niñez y las y los adolescentes.	
--	---	--	--



Sesión: 2

G: Acompañamiento digno a la niñez		Tipo de intervención: Taller	Fase del proceso 3R's: Reconozco, Reflexiono, Revoluciono
Propósito (Línea de acción)	Actividad (opción presencial)	Actividad (opción virtual)	Materiales
<p>Formación de capacidades en los temas torales del eje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Igualdad de género</li> <li>-DDHH de NNA y DDSSRR.</li> <li>-Pedagogía de la ternura y crianza positiva.</li> </ul> <p>Prevención de la violencia digital.</p> <p>Prevención de trata y trabajo infantil.</p> <p>Paternidades afectivas y responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mediante técnicas expositivas y vivenciales dar a conocer el ABC de género y la desigualdad de género.</li> <li>➤ Dar a conocer los Derechos Humanos de NNA y sus Derechos sexuales y reproductivos.</li> <li>➤ A través de técnicas lúdicas y vivenciales sensibilizar y brindar herramientas para la promoción de la crianza positiva y pedagogía de la ternura con enfoque de Derechos Humanos de NNA y Perspectiva de Género.</li> <li>➤ Capacitación sobre prevención de maltrato infantil y trata.</li> <li>➤ Capacitación a padres, sobre paternidades afectivas y responsables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤Mediante alguna plataforma digital (<i>Google meet, Zoom</i> u otras); y técnicas expositivas y vivenciales dar a conocer el ABC de género y la desigualdad de género.</li> <li>➤Dar a conocer los Derechos Humanos de NNA y sus Derechos sexuales y reproductivos.</li> <li>➤A través de técnicas lúdicas y vivenciales sensibilizar y brindar herramientas para la promoción de la crianza positiva y pedagogía de la ternura con enfoque de Derechos Humanos de NNA y Perspectiva de Género.</li> <li>➤Capacitación sobre prevención de maltrato infantil y trata.</li> <li>➤Capacitación a padres, sobre paternidades afectivas y responsables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora, cañón,</li> <li>✓ bocina.</li> <li>✓ PPT.</li> <li>✓ papelotes y plumones, plumas.</li> <li>✓ folletería de la SISEMH</li> <li>✓ listas de asistencia</li> <li>✓ evaluaciones Post Test</li> <li>✓ encuesta de satisfacción</li> <li>✓ diario de campo</li> <li>✓ serpientes y escaleras de los Derechos Humanos de NNA.</li> </ul>

## Sesión: 1

Eje G: Educando para la Igualdad		Tipo de intervención: Taller	Fase del proceso 3R's: Reconozco, Reflexiono, Revoluciono
Propósito (Línea de acción)	Actividad (opción presencia)	Actividad (opción virtual)	Materiales
<p>Formación de capacidades en los temas torales:</p> <p>Sexo. Género. Roles y estereotipos de género. Igualdad. Discriminación. Inclusión. Diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mediante técnicas expositivas, vivenciales y grupales dar a conocer el ABC de género, así como los conceptos de discriminación, igualdad, inclusión y diversidad.</li> <li>➤ Realizar dinámicas encaminadas a sensibilizar a las y los participantes en las problemáticas derivadas de la discriminación y desigualdad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mediante técnicas expositivas, vivenciales y grupales dar a conocer el ABC de género, así como los conceptos de discriminación, igualdad, inclusión y diversidad. Con el apoyo de una presentación en una plataforma digital (<i>Zoom, Google meet</i> u otra).</li> <li>➤ Realizar dinámicas encaminadas a sensibilizar a las y los participantes en las problemáticas derivadas de la discriminación y desigualdad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora,</li> <li>✓ cañón,</li> <li>✓ bocina,</li> <li>✓ PPT,</li> <li>✓ papelotes y plumones, plumas,</li> <li>✓ hojas blancas,</li> <li>✓ folletería de la SISEMH,</li> <li>✓ listas de asistencia</li> <li>✓ evaluaciones Pre Test</li> <li>✓ libros de literatura infantil y juvenil</li> <li>✓ diario de campo</li> </ul>

## Sesión: 2

Eje G: Educando para la Igualdad		Tipo de intervención: Taller	Fase del proceso 3R's: Reconozco, Reflexiono, Revoluciono
Propósito (Línea de acción)	Actividad (opción presencial)	Actividad (opción virtual)	Materiales
<p>Formación de capacidades en los temas torales:</p> <p>-Derechos humanos de niñas, niños y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mediante técnicas expositivas, vivenciales y reflexivas dar a conocer los Derechos Humanos de NNA, partiendo de una reflexión sobre las experiencias de su niñez.</li> <li>➤ Brindar información los tipos y modalidades de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mediante alguna plataforma digital (<i>Google meet, Zoom</i> u otras); y diversas técnicas expositivas, vivenciales y reflexivas dar a conocer los Derechos Humanos de NNA,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora,</li> <li>✓ bocina,</li> <li>✓ proyector,</li> <li>✓ PPT,</li> <li>✓ papelotes, plumones, plumas,</li> <li>✓ hojas blancas,</li> <li>✓ libros de literatura infantil y juvenil,</li> </ul>

<p>adolescentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prevención de las violencias.</li> <li>-Prevención del Abuso Sexual Infantil (ASI).</li> <li>-Prevención de la violencia escolar.</li> <li>-Prevención del trabajo infantil.</li> <li>-Ruta Crítica ante casos de Violencia contra NNA.</li> </ul>	<p>violencia contra NNA, con particular énfasis en la violencia escolar, la prevención del ASI y el trabajo infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dar a conocer la ruta crítica en caso de ASI y violencia a NNA y el Protocolo para la Prevención, Detección y Actuación en Casos de Abuso Sexual Infantil, Acoso y Maltrato en las Escuelas de Educación Básica.</li> <li>➤ Mostrar un mapeo de autoridades competentes en materia de DD.HH. de NNA a nivel municipal y estatal.</li> </ul>	<p>partiendo de una reflexión sobre las experiencias de su niñez.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Brindar información los tipos y modalidades de violencia contra NNA, con particular énfasis en la violencia escolar, la prevención del ASI y el trabajo infantil.</li> <li>➤ Dar a conocer la ruta crítica en caso de ASI y violencia a NNA y el Protocolo para la Prevención, Detección y Actuación en Casos de Abuso Sexual Infantil, Acoso y Maltrato en las Escuelas de Educación Básica.</li> <li>➤ Mostrar un mapeo de autoridades competentes en materia de DD.HH. de NNA a nivel municipal y estatal.</li> </ul>	<p>folletería de la SISEMH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ listas de asistencia,</li> <li>✓ serpientes y escaleras de los Derechos Humanos de niñas y niños</li> <li>✓ diario de campo</li> </ul>
---	--	---	--

Sesión: 3

Eje G: Educando para la Igualdad		Tipo de intervención: Taller	Fase del proceso 3R's: Reconozco, Reflexiono, Revoluciono
Propósito (Línea de acción)	Actividad (opción presencial)	Actividad (opción virtual)	Materiales
<p>Formación de capacidades en los temas torales:</p> <p>- Transversalización de la Perspectiva de género y el enfoque de Derechos Humanos de niñas, niños y adolescentes.</p>	<p>➤ Mediante técnicas expositivas y reflexivas para dar a conocer la definición del concepto y herramienta analítica de la Perspectiva de Género y cómo puede aplicarse a su quehacer profesional, realizando un análisis de sus contextos, actividades, responsabilidades, formaciones profesionales, áreas de oportunidad y problemáticas existentes con el fin de realizar propuestas de acciones a realizar, concediéndose a sí mismas/os como agentes de cambio. Para realizar estas propuestas deben basarse en lo aprendido en las sesiones de las capacitaciones y apegarse al Interés Superior de la Niñez, los Derechos Humanos y la Igualdad de género.</p>	<p>➤ Mediante técnicas expositivas y con apoyo de presentación en una plataforma digital (<i>Zoom, Google meet</i> u otra), para dar a conocer la definición del concepto y herramienta analítica de la Perspectiva de Género y cómo puede aplicarse a su quehacer profesional, realizando un análisis de sus contextos, actividades, responsabilidades, formaciones profesionales, áreas de oportunidad y problemáticas existentes con el fin de realizar propuestas de acciones a realizar, concediéndose a sí mismas/os como agentes de cambio. Para realizar estas propuestas deben basarse en lo aprendido en las sesiones de las capacitaciones y apegarse al Interés Superior de la Niñez, los Derechos Humanos y la Igualdad de género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora,</li> <li>✓ bocina,</li> <li>✓ proyector,</li> <li>✓ PPT,</li> <li>✓ papelotes,</li> <li>✓ plumones, plumas,</li> <li>✓ hojas blancas,</li> <li>✓ hojas blancas</li> <li>✓ hilaza</li> <li>✓ clips</li> <li>✓ libros de literatura infantil y juvenil, folletería de la SISEMH</li> <li>✓ listas de asistencia,</li> <li>✓ evaluaciones Post Test</li> <li>✓ encuestas de satisfacción</li> <li>✓ diario de campo</li> </ul>

## **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS A LAS INTERVENCIONES**

### **CURSO DE VERANO PARA LA IGUALDAD:**

Los municipios deberán implementar cursos de verano durante el periodo vacacional de verano establecido en el calendario escolar oficial de educación básica; tendrá una duración de una semana y serán dirigidos a NNA de 6 a 12 años. En estos cursos de verano deberán abarcar los ejes temáticos que establece la metodología e implica realizar vinculaciones estratégicas con dependencias e instituciones municipales y estatales turísticas, deportivas, culturales y organizaciones de la sociedad civil para promover el derecho de NNA al acceso a los bienes culturales y deportivos. A la par del trabajo con NNA, deberán realizarse charlas con madres, padres y personas cuidadoras de NNA asistentes al curso de verano.

Los lineamientos para el desarrollo de los cursos de verano, así como la identidad gráfica del mismo serán proporcionados por la Secretaría de Igualdad Sustantiva Entre Mujeres y Hombres.

### **CURSO DE VERANO PARA ADOLESCENTES:**

Los municipios deberán implementar cursos de verano durante el periodo vacacional de verano establecido en el calendario escolar oficial de educación básica; tendrá una duración de una semana y serán dirigidos a NNA de 13 a 15 años. En estos cursos de verano deberán abarcar los ejes temáticos que establece la metodología y debe abordar de manera prioritaria la prevención de violencia en el noviazgo, prevención de la violencia sexual y Educación Integral de la Sexualidad, por otra parte se deben promover los Servicios Amigables para Adolescentes de sus municipios o municipios cercanos e implica realizar vinculaciones estratégicas con dependencias e instituciones municipales y estatales turísticas, deportivas, culturales y organizaciones de la sociedad civil para promover el derecho de las adolescencias al acceso a los bienes culturales y deportivos. A la par deberán realizarse charlas con madres, padres y personas cuidadoras asistentes al curso de verano.

Los lineamientos para el desarrollo de los cursos de verano, así como la identidad gráfica del mismo serán proporcionados por la Secretaría de Igualdad Sustantiva Entre Mujeres y Hombres.

### **JORNADA ESTATAL PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL (JEPASI 2024):**

Los municipios deberán implementar acciones dirigidas a la prevención del Abuso Sexual Infantil (ASI) en sus municipios, las cuales formarán parte de una Jornada Estatal para la Prevención del Abuso Sexual Infantil, las cuales se enuncian a continuación:

1. Activaciones en el espacio público. Como parte de las actividades de la JEPASI 2024, deberán realizarse activaciones en distintos espacios públicos del municipio que visibilicen la campaña “Grítalo, cuéntalo y cuenta conmigo” nombre que lleva la jornada. En estas activaciones, debe darse difusión a materiales de difusión como trípticos y folletos, talleres, actividades artísticas y lúdicas. **Estas activaciones deben realizarse los días 19 de cada mes a partir del inicio de operación del programa y hasta su fin.**
2. Difusión de la campaña “Grítalo, cuéntalo y cuenta conmigo” a través de las redes sociales de las dependencias municipales. Los municipios deben generar las colaboraciones y solicitudes con las distintas dependencias de los municipios para que de manera periódica se realicen publicaciones en redes sociales encaminadas a la prevención del Abuso Sexual Infantil, estos contenidos serán proporcionados por la Secretaría de Igualdad Sustantiva entre Mujeres y Hombres y **deben difundirse a partir del inicio de la operación del programa y hasta su fin. También deberán realizar un monitoreo de seguimiento a la difusión que hacen las dependencias municipales que deberá reportarse en sus informes parciales y finales.**
3. Talleres para la prevención del Abuso Sexual Infantil dirigidos a NNA, madres, padres, personas cuidadoras y profesionales que trabajan con NNA, los cuales formarán parte de la Jornada Estatal. Estos talleres también forman parte de los ejes temáticos de la metodología. Las cartas descriptivas, guías instruccionales y presentaciones serán proporcionadas por la SISEMH.
4. Un foro municipal que reúna a especialistas en la prevención del Abuso Sexual Infantil, profesionales que trabajan con NNA, dependencias y autoridades competentes en la atención y prevención del ASI y público interesado, con el fin de realizar un ejercicio de análisis y reflexión sobre los obstáculos y avances en el municipio para la erradicación de la violencia sexual contra NNA. Este foro debe realizarse el mes de julio del 2024.
5. Convocar a dependencias, instituciones, comunidades educativas, organizaciones de la sociedad civil y empresas de sus municipios a participar en la convocatoria de la Jornada Estatal para la Prevención del Abuso Sexual Infantil 2024, organizada por la Secretaría de Igualdad Sustantiva Entre Mujeres y Hombres.

Los lineamientos, fechas importantes, metodología de los talleres y otras especificaciones serán proporcionados por la Secretaría de Igualdad Sustantiva Entre Mujeres y Hombres.

## REQUISITOS GENERALES

Sobre la capacitación a los profesionales de la sub-vertiente EPI-Barrios

### de Paz de los municipios participantes.

- Las y los profesionistas de cada uno de los municipios que fungirán como personas replicadoras de la metodología de EPI, deben asistir en su TOTALIDAD a las capacitaciones que recibirán por parte del equipo de la estrategia de Educando para la Igualdad de la SISEMH.
- En caso de no poder asistir a algunas de las sesiones deberán justificar dicha falta.
- Las personas que no asistan como mínimo al 80% de las sesiones no recibirán su constancia de participación.
- La participación activa en las capacitaciones es de suma importancia ya que de esta dependen el proceso de aprendizaje y reflexión y el fortalecimiento de las acciones que llevarán a cabo en sus municipios.

### Sobre las vinculaciones estratégicas.

- Los equipos municipales deben generar vinculaciones con actores claves de sus municipios para el alcance de los objetivos planteados y las metas comprometidas. Estos actores estratégicos son organizaciones y comunidades de educación no formal, planteles educativos de nivel primaria y secundaria (Secretaría de Educación Jalisco), estancias infantiles, refugios para la niñez, casas hogar, organizaciones de la sociedad civil, agrupaciones, colectivos, grupos cautivos de NNA, dependencias municipales deportivas, culturales, educativas y otras.
- Los municipios deben vincularse mediante cartas de acuerdo/colaboración, oficios y convenios de colaboración, siendo importante crear compromisos por escrito de las actividades a ejecutar, ya que estas servirán como medio de verificación del proceso de ejecución de la metodología, siendo indispensable mencionar los compromisos entre ambas partes, fecha, firma y sello de la institución.

### Sobre los Medios de verificación.

- Los medios de verificación son aquellos instrumentos y materiales que fungen como la evidencia de las actividades que se realizan y son de suma importancia, ya que son las evidencias del ejercicio del recurso asignado y del trabajo de las y los profesionales contratados. Los documentos y materiales que forman parte de los medios de verificación, son los siguientes:
- Listas de asistencia: Al iniciar cada una de las sesiones y actividades debe tomarse lista de asistencia, éstas pueden ser en físico o digitales (en sesiones en modalidad virtual). **El formato de**

las listas de asistencia será proporcionado por la SISEMH y cada municipio deberá agregar los logos de sus municipios y el aviso de privacidad de sus municipios.

- Bitácoras de actividades: Es la relación de las fechas, lugares de intervención y actividades a realizar, la cual deberá ser actualizada constantemente (diariamente si es el caso) por los equipos municipales.
- Diarios de campo: Es una herramienta importante para recabar la información cualitativa de los resultados de las intervenciones, en las cuales recuperamos eventos, acontecimientos, la cotidianidad, frases, las problemáticas pequeñas y grandes que surgen, así como reflexiones de las y los facilitadores. La información recuperada por este instrumento ayuda a nutrir los informes parciales y finales.
- Evidencia fotográfica: Deben tomarse fotografías que acrediten la realización de la actividad, en estas debe aparecer la población beneficiaria, fotografías de productos resultantes de las actividades (dibujos, escritos, resultados de la realización de dinámicas) y que pueda apreciarse a las personas facilitadoras realizando su función. Las fotografías deben tener buena resolución, debe protegerse la identidad de las personas procurando que no aparezcan los rostros en su totalidad, deben ser claras y **deben aparecer las personas utilizando el cubrebocas siempre**. Al iniciar cada actividad debe informárseles a las personas asistentes que se les tomarán fotografías que solo serán utilizadas como evidencia y que se protegerán sus derechos a la protección de sus datos.
- Encuesta de satisfacción: Este instrumento nos ayuda a evaluar el trabajo de las personas facilitadoras, de los contenidos, estrategias de aprendizaje y los materiales audiovisuales y didácticos con el fin de hacer las mejoras correspondientes.
- Evaluaciones Pre y Post Test: Los equipos de los municipios deberán diseñar los instrumentos de evaluación Pre-test y Post-Test, manteniendo armonía y similitud en los reactivos e indicadores de ambos, mediante un diseño dinámico y estratégicamente accesible para la población de trabajo.
- Medios de verificación en el caso de sesiones que se realicen de manera virtual: En el caso de la realización de las actividades de manera virtual, los equipos municipales **deben adaptar los formatos de listas de asistencia, encuesta de satisfacción evaluaciones Pre y Post Test a formatos digitales, estos deberán ser a través de formularios de *Google Forms***.

Sobre la aplicación de la metodología.

- Las intervenciones deben realizarse con apego a la metodología de



Educando para la Igualdad, deben cumplirse con la cantidad de sesiones establecidas para cada intervención, con la duración y debe cumplirse con los ejes temáticos establecidos.

- El equipo de EPI compartirá con los municipios ficheros de dinámicas y actividades por cada eje temático y para cada población objetivo, de las cuales pueden hacer uso para el diseño de las intervenciones.
- Pueden hacerse modificaciones en las dinámicas a realizar si los contextos a intervenir y la población así lo requiere. Estas modificaciones deberán ser notificadas y validadas por el equipo de EPI a través de la coordinación del programa de Barrios de Paz.
- Deberán aplicar dos instrumentos de evaluación; las Evaluaciones Pre y Post Test y la Encuesta de satisfacción. Las evaluaciones Pre Test se aplican en la primera sesión de la capacitación, antes de comenzar con los contenidos; la evaluación Post Test debe realizarse en la última sesión al terminar de impartir los contenidos y posteriormente deben realizar una Encuesta de satisfacción.
- Se le requiere los equipos apegarse a fuentes confiables al realizar investigaciones, búsqueda de materiales de apoyo, bibliografía y dinámicas; tales como en programas de investigación científica y/o por organizaciones no gubernamentales nacionales e internacionales, así como de organismos y dependencias públicas a nivel local y nacional (CNDH, ONU, UNICEF, OMS, OCDE, UNFPA, Save the children, Human Rights Watch, IPAS, DDSER, Fundación PAS, INMUJERES, Amnistía Internacional, solo por mencionar algunos), con trayectoria y experiencia en el abordaje del tema, considerando siempre la base legal de EPI (LGDNNA, DDSSRR de Adolescentes y Jóvenes, AVGM, LGAMVLV, LAMVLV del Estado de Jalisco, LGV, CADH, DUDH, CEDAW, Convención de Belém do Pará) o cualquier otro con validez legal información científica, laica y actualizada.

### **Sobre la sistematización de la información.**

- Para poder contar con la información actualizada, clara y precisa de las actividades y resultados de las mismas, es importante contar con una Base de datos que sea actualizada de manera constante. Este instrumento, les ayudará a la elaboración de sus informes parciales y finales, al monitoreo y seguimiento del cumplimiento de las metas y para la generación de gráficas.
- Los resultados de las evaluaciones Pre y Post Test y encuestas de satisfacción, deben sistematizarse de manera digital. Los equipos deben diseñar una base de datos que les permita registrar los resultados. En los informes parciales y finales debe incluirse los resultados de las evaluaciones de manera cuantitativa, pero sobre

todo cualitativa, realizando un análisis de lo que reflejan esos resultados y aspectos a mejorar en relación a dichos resultados.

### Sobre la Protección de datos personales.

- Es importante proteger la identidad y datos personales de las personas asistentes a las actividades, esto quiere decir que debe resguardarse la información en un lugar seguro (ya sea un espacio físico o digital), no compartir información personal en las publicaciones en redes sociales, difuminar los rostros, tomar fotografías de espaldas, etc. Y no compartir la información personal con otras dependencias, instituciones u organizaciones de la sociedad civil y/o particulares para otros fines.
- Antes de comenzar sus funciones, los equipos operativos de los municipios deberán leer la **Ley de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados del Estado de Jalisco y sus Municipios** y establecer un protocolo interno para la protección de los datos: <https://info.jalisco.gob.mx/gobierno/documentos/19253>
- Importante, en las sesiones en modalidad virtual, evitar que NNA y otras personas compartan de manera escrita mediante los chats de las sesiones, sus domicilios, números telefónicos, escuela y correo electrónico. Así como verificar que no ingresen a la sesión usuarios desconocidos.
- En aquellos documentos donde se recabe información personal de las personas y datos sensibles debe incluirse el **Aviso de privacidad**, este aviso de privacidad es el de cada uno de los municipios, ya que los sujetos responsables de proteger dicha información son los municipios y no la SISEMH.

### Sobre los materiales de difusión e impresos.

- La SISEMH proporcionará a los equipos operativos municipales un conjunto de infografías, trípticos y materiales didácticos, los cuales pueden imprimir para su uso y difusión. Estos ya cuentan con la validación de la Secretaría y el equipo EPI y solo deberán agregarle los logos de acuerdo a las Reglas de Operación (Punto 10.3.2, inciso XV) y datos de contacto municipales (en su caso).
- Si se requiere material de difusión impreso más específico a sus contextos (por ejemplo, en lengua originaria o sistema braille), el equipo operativo puede proponerlo para la revisión del equipo de EPI, para su aprobación y posterior difusión autorizada.
- En caso de considerar otros materiales como idóneos para el ejercicio de sus actividades, estos deberán ser enviados para la validación del equipo EPI y de la SISEMH a través de la coordinación de Barrios de Paz.

## MODELO CONCEPTUAL Y OPERATIVO DE CENTROS ESPECIALIZADOS PARA LA ERRADICACIÓN DE CONDUCTAS VIOLENTAS HACIA LAS MUJERES (CECOVIM)

Es una estrategia de intervención integral para la erradicación de conductas violentas hacia las mujeres que, desde un enfoque de género, pauta metodologías de trabajo en el campo de la atención reeducativa a hombres y en la prevención a población joven.

Elementos clave del modelo CECOVIM:

**Enfoque integral:** considera el trabajo de prevención y atención

**Perspectiva de género:** identifica estereotipos y desigualdades que generan violencia

**Procesos:** procedimientos de trabajo establecidos

**Viabilidad:** reflexión acerca de los recursos mínimos para la puesta en marcha

**Políticas públicas:** compromiso institucional e implicación de los tres órdenes de gobierno

**Calidad:** sistematiza los procedimientos (resultados de impacto)

### Tres fundamentos teóricos para la implementación del modelo:

1.- **Perspectiva de género:** se analiza de manera crítica elementos que a partir de la diferencia sexual se tiende a sobrevalorar lo masculino sobre lo femenino en contextos tradicionales generando con esto desigualdad

2.- **Marco ecológico:** incluye a la persona en varias dimensiones (su cuerpo, sus pensamientos, sus emociones, sus conductas)

3.- **Atención plena:** capacidad que toda persona tiene para contactar la conciencia que surge al enfocar su atención, sin juicios de valor en el momento presente

-Intervención en la estrategia de prevención de la violencia contra las mujeres dirigido a población adolescente y/o joven:

- ✓ Acción: Impartición de Talleres para población adolescente y/o joven
- ✓ Número de sesiones del taller: 4 si es presencial y 3 si es virtual (solamente que existiera contingencia).
- ✓ Duración: 4 horas por sesión si es presencial 1 ½ si es virtual (solamente que existiera contingencia).
- ✓ Participantes por grupo: Máximo 30 mujeres y hombres jóvenes si es presencial y 20 si es virtual ((solamente que existiera contingencia).
- ✓ Periodicidad: En común acuerdo con grupos y planteles que solicitan el servicio.
- ✓ Metodología: Vivencial- Participativa

-Intervención en la estrategia de atención reeducativa para hombres generadores de violencia mayores de 18 años:

- ✓ Acción: Impartición de Talleres a hombres mayores de 18 años
- ✓ Número de sesiones por taller: 16 sesiones (posibilidad de cursarlos hasta dos veces)
- ✓ Periodicidad: Una vez a la semana
- ✓ Duración: 2 horas 30 por sesión presencial 1 ½ si es virtual (solamente que existiera contingencia).
- ✓ Hombres participantes por grupo: 20 máximo y por contingencia máximo 12 hombres (pueden ingresar de manera voluntaria, canalizados o por disposición judicial).

**Criterios de exclusión:** Hombres que hayan ejercido violencia severa (intento de asesinato, asesinato, violación, entre otros delitos), quienes padezcan algún trastorno psicopatológico y no estén en tratamiento. Aquellos que declaren sufrir alguna adicción, podrán participar bajo la condición de que acudan simultáneamente a una institución que atienda su situación de adicción.

Metodología: **Vivencial- Participativa**

Con el objetivo de contribuir a las acciones y trabajos en materia preventiva para que las mujeres, adolescentes y niñas de Jalisco vivan una vida libre de violencia, la SISEMH a través de su personal profesional y experto, trabajará en la formación de capacidades y dará seguimiento puntual a las y los profesionistas contratadas/os en el municipio a través de “El Programa”, para la correcta ejecución de la estrategia preventiva CECOVIM Jalisco.

ACTIVIDADES
<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGÍA ESTRATEGIA PREVENTIVA: CECOVIM</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES</b></p> <p>La metodología se desarrolla un taller de <b>4 sesiones de 4 horas cada una</b>, en las que se abordan las siguientes temáticas:</p> <p><b>Sesión 1.</b> Género.</p> <p><b>Sesión 2.</b> Relaciones de noviazgo y otras relaciones afectivo-eróticas.</p> <p><b>Sesión 3.</b> Tipos de violencia, violencia en el noviazgo y violencia encubierta.</p> <p><b>Sesión 4.</b> Alternativas para prevenir las violencias en las relaciones.</p>
<p>Para cada una de las sesiones, se presenta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● El objetivo que ha de orientar la sesión.</li><li>● Una exposición de los conceptos a trabajar o el enfoque desde el que se articula la sesión.</li><li>● Un catálogo extenso de técnicas vivenciales a utilizar para trabajar el tema de la sesión. Cada técnica se recoge en una ficha en la que se especifican: duración aproximada, materiales requeridos, grado de “riesgo” en su utilización, instrucciones o pasos a seguir para ponerla en práctica, y finalmente pautas para el procesamiento del trabajo vivencial y el cierre de la sesión.</li></ul> <p>Para el desarrollo de las sesiones, se utilizan 4 ejes conceptuales transversales:</p> <p><b>Perspectiva de género:</b></p>

La idea central es que a través de esta mirada las y los adolescentes y jóvenes identifiquen estereotipos y desigualdades que están relacionadas con los actos violentos de los que pueden ser partícipes de muy diversas formas.

#### **Relaciones afectivo-eróticas:**

El término relaciones afectivo-eróticas se refiere a una relación que tiene dos dimensiones básicas entrecruzadas que son: la afectiva (emocional) y la erótica (deseo sexual), sea en parejas heterosexuales u homosexuales. Antepone el afectivo, en términos de subrayar y promover la importancia de desarrollar el espacio emocional de los hombres jóvenes y las masculinidades alternativas, en el marco de prevenir las violencias en las relaciones de género, de noviazgo y de otro tipo de vínculos entre las y los adolescentes y jóvenes, sin dejar de reconocer la importancia de la dimensión del deseo sexual en estas relaciones, la cual debe estar asociada con el respeto, el cuidado y autocuidado, así como el placer mutuo.

#### **Masculinidad(es) y violencia encubierta:**

Se trata de visibilizar que las diversas formas, prácticas, características y maneras de ser hombres (atributos que se adjudican y que se componen de diversas conductas, actitudes, ideas, creencias, normas y expectativas "de lo que se debe ser") coexisten en un mismo espacio tiempo determinado por la clase social, la pertenencia étnica, escolaridad, etcétera. Tales características se adquieren (es decir, no son inherentes a las personas, no están en los genes, ni en el cerebro, ni en el sexo o en los órganos genitales, ni constituyen algo esencial de los varones) y se asumen en lo cotidiano como formas de las relaciones interpersonales y sociales de dominación y subordinación, control y opresión constante hacia las y los otros (mujeres y hombres). En especial se discute la violencia encubierta (micromachismos) ya que son acciones sutiles poco visibilizadas y por tanto difícilmente reconocidas y abordadas: micromachismos coercitivos (o directivos), los encubiertos (de control oculto e indirecto), y los de crisis (cuando hay cambios que desequilibran el control y el poder que se ejerce sobre otra persona).

#### **Terapia de reencuentro:**

La terapia de reencuentro es una metodología de trabajo grupal que busca construir relaciones de paz mediante el autoconocimiento y la exploración de los procesos de vinculación afectiva. Refiere primero al reencuentro de la persona consigo misma (auto-observarse, conocerse en sus pensamientos, emociones, sensaciones, imaginaciones); reencontrarse como persona con

un cuerpo sexuado (integrar el erotismo como un eje de crecimiento personal, no de miedo o de daño); reencontrarse entre los sexos (abordar la dicotomía y la jerarquización que se hace de las personas en función de sus órganos genitales y buscar un espacio de comunicación y de diálogo); encontrarse entre las culturas (se abordan los procesos culturales que nos afectan y se aprende a reconocer esa diversidad como fuente de desarrollo personal y comunitario). Uno de los términos frecuentemente utilizado en esta Terapia es el buentrato (a uno/a mismo/a, a las personas cercanas, a la colectividad).

Como se puede advertir, se trata de una metodología especialmente diseñada para población adolescente y joven que visibiliza las formas de violencia que suelen darse en las relaciones de noviazgo y otras relaciones afectivo-eróticas, pero sobre todo enfatiza la construcción de esas relaciones basadas en la igualdad y el buentrato.

### METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN: CECOVIM ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PARA HOMBRES GENERADORES DE VIOLENCIA

Este proceso de intervención se desarrollará durante **16 sesiones continuas de dos horas y media a la semana**. La modalidad de los grupos es abierta y las sesiones están diseñadas de tal suerte que todo hombre que decida ingresar a un grupo (habiendo pasado los filtros y criterios establecidos), pueda aprender algo de cada sesión. Cada usuario puede repetir hasta dos veces todo el ciclo para así reforzar el compromiso con su propio cambio.

En cada sesión se analizan en una primera parte, todos los elementos conceptuales que conforman el proceso violento, para en un segundo momento, procesar el testimonio de un hecho real de violencia que haya ejercido algún miembro del grupo. Por último, mediante un ejercicio vivencial, en grupo se analiza a detalle uno de los 16 conceptos que se revisan a lo largo de la intervención. Esta agenda de trabajo no debe rebasar las dos horas y media por sesión. Para participar se requiere sólo de la decisión de cada hombre para ingresar a un grupo, sin embargo, para cambiar se requiere fundamentalmente de ejercicio de voluntad traducido en honestidad consigo mismo, disposición y constancia, entre otros elementos que poco a poco y con el acompañamiento de sus pares en el grupo, cada participante podrá fortalecer.

### ELEMENTOS PARA EL ENCUADRE DE LAS SESIONES

Sobre el número de participantes cada grupo puede conformarse a partir de 2 y hasta un máximo de 25 integrantes. Lo ideal es establecer las condiciones para lograr un acercamiento humanista entre el equipo de facilitación y cada participante, de tal suerte que el proceso permita, por ejemplo, identificar a cada quién por su nombre, conocerle gradualmente en el marco de un acercamiento respetuoso y promover con ello su confianza y apego al grupo.

**-Puntualidad y asistencia**

**-Confidencialidad**

**-Política sobre la posesión y manejo de armas**

**-Diseño de materiales**

### **Elementos para crear y mantener la armonía grupal durante las sesiones**

El equipo de facilitación deberá promover como mínimo y a manera de acuerdos, los siguientes elementos en cada sesión:

1. La puntualidad y la constancia.
2. La participación (disposición, escucha y respeto).
3. Que el usuario levante la mano para solicitar la palabra al facilitador.
4. Que cada usuario hable en primera persona.
5. El respeto a las opiniones de los demás compañeros.
6. Evitar la expresión de juicios, de críticas y de consejos entre compañeros durante las sesiones.
7. La confidencialidad.
8. Mantener los celulares apagados o en modo silencio y evitar otros distractores durante la sesión.
9. Promover el "uno a la vez..." (Salir al sanitario, servirse café, atender alguna llamada urgente, etc.).

### **Estructura y agenda de las sesiones**

Es importante que sean dos facilitadores por sesión y antes de la misma hayan acordado quién facilitará cada etapa de la sesión. Las sesiones se estructuran en cinco partes fundamentales:

1. Bienvenida, presentación y encuadre del taller
2. Revisión de los conceptos
3. Procesamiento del testimonio
4. Ejercicio vivencial



## 5. Cierre de la sesión

### ESTRATEGIA PARA CONVOCATORIA DE HOMBRES

#### Personas destinatarias

Se dirige a los hombres en general mayores de edad, que estén o hayan estado en una relación de pareja, residentes en ámbitos urbanos; priorizando en particular a aquellos que ejercen violencia contra las mujeres, pues son quienes tienen la responsabilidad de desactivar los mecanismos de control y dominación que usan, mismos que están en la base de sus conductas violentas.

Así, podrán ingresar a los grupos de reeducación tanto quienes lleguen por su cuenta como quienes sean canalizados por organizaciones de la sociedad civil; por otro lado, podrán acceder a este esquema de atención quienes lleguen a partir de algún mandato oficial emitido por cualquier instancia del sector público, sobre todo por aquellas encargadas de atender la violencia de género en cada entidad. Será posible atender a hombres homosexuales que acepten participar a partir del reconocimiento de algún rasgo violento en su relación de pareja o con mujeres.

Para que un hombre pueda ingresar a algún grupo reeducativo, se le realizará una entrevista filtro y se le aplicará una batería de instrumentos de evaluación. En primera instancia, se considerarán NO aptos para ingresar a un grupo de reeducación aquellos hombres que hayan ejercido violencia "severa" (intento de asesinato, asesinato, violación, entre otros delitos), quienes padezcan de algún trastorno psicopatológico y no estén en tratamiento; mientras que aquellos otros que declaren sufrir alguna adicción, podrán participar bajo la condición de que acudan simultáneamente a una institución que atienda tal situación.

## NOS MOVEMOS SEGURAS

La Estrategia Integral “Nos Movemos Seguras” tiene por objetivo generar condiciones, estrategias y acciones puntuales para la prevención de la violencia sexual comunitaria contra niñas, adolescentes y mujeres usuarias de espacios públicos y de los sistemas de movilidad como: mi bici, macrobús, tren ligero, macroperiférico, camiones urbanos, servicios de plataformas de transporte, taxis amarillos, en sí en todas las movilidades de las mujeres.

Los municipios son una pieza clave para la implementación de estrategias para la prevención de violencia contra las mujeres en el espacio público, dado que son la entidad gubernamental de mayor proximidad a la ciudadanía y con las atribuciones suficientes para intervenir en la prevención en el espacio público; es por ello que a través de “El Programa”, se busca dotarles de recursos presupuestarios para apoyar la implementación de estas estrategias.

Este documento tiene por objeto presentar los objetivos, acciones y actividades que contempla la Metodología de la sub-vertiente de “Nos Movemos Seguras”.

### Sub-Vertiente “Nos Movemos Seguras”

La Réplica de la Metodología “Nos Movemos Seguras” es una estrategia que impacta directamente en el ejercicio pleno del derecho de las mujeres a una movilidad segura y libre de violencias, mediante acciones para la prevención de la violencia sexual comunitaria (VSC).

Es una Estrategia Integral, ya que contempla todas las formas de movilidad de las mujeres en el espacio público, así como en los distintos medios de transporte de carácter masivo, colectivo e individual, públicos y privados, en el municipio; a través de la colaboración articulada con instituciones gubernamentales, iniciativa privada y sociedad civil organizada.

Las acciones de la Réplica de la Metodología “Nos Movemos Seguras” están guiadas bajo los siguientes enfoques, los cuales propician intervenciones alineadas a los marcos municipales, estatales, nacionales e internacionales en materia de prevención, atención, sanción y erradicación de la violencia contra las mujeres:

**Perspectiva de género:** Es una visión científica, analítica y política sobre las mujeres y los hombres. Se propone eliminar las causas de la opresión de género

como la desigualdad, la injusticia y la jerarquización de las personas basada en el género

**Masculinidades alternativas:** Otras maneras de concebir el rol masculino, que se apartan del ideal hegemónico.

**Sororidad:** Es una experiencia de las mujeres que conduce a la búsqueda de relaciones positivas y la alianza existencial y política con otras mujeres, para contribuir con acciones específicas a la eliminación social de todas las formas de opresión.

**Interculturalidad:** Se refiere a la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, a través del diálogo y del respeto mutuo.

**Interseccionalidad:** Herramienta analítica para estudiar, entender y responder a las maneras en que el género se cruza con otras identidades y cómo estos cruces contribuyen a experiencias únicas de opresión y privilegio.

Esta modalidad de “Nos Movemos Seguras”, es una metodología integral que contempla los diversos momentos y etapas necesarias para incidir en la prevención, atención y sanción de la VSC a través de diversas acciones como la identificación de los patrones de movilidad y medios de transporte de las mujeres en el municipio, así como de las experiencias en torno a este tipo de violencia; la sensibilización y formación de capacidades en materia de prevención de la VSC dirigida a personas que operan, gestionan y/o administran cada uno de los servicios de movilidad, así como a policías y personal de establecimientos cercanos a espacios públicos concurridos; la generación de redes exclusivas de mujeres para la implementación de estrategias de autocuidado individuales y colectivas; la creación de propuestas de modificación del Reglamento de Policía y Buen Gobierno para agregar la infracción del acoso sexual callejero; así como la realización de mesas de trabajo donde participen los diversos actores/as estratégicos asociados a la movilidad de las mujeres en el municipio, como pueden ser dependencias gubernamentales, iniciativa privada, organizaciones de la sociedad y mujeres líderes, para la divulgación de las acciones ejecutadas en la estrategia, así como la generación de nuevas propuestas que fomenten acciones a largo plazo y con un mayor impacto. Con esto, “Nos Movemos Seguras” busca consolidar la sostenibilidad de la misma.

Con el objetivo de contribuir a las acciones y trabajos en materia preventiva para que las mujeres, adolescentes y niñas de Jalisco vivan una vida libre de violencia, la SISEMH a través de su personal profesional y experto, trabajará en la formación de capacidades y dará seguimiento puntual a las y los profesionistas contratadas/os en el municipio a través de “El Programa”, para la correcta ejecución de la Réplica de la Metodología “Nos Movemos Seguras”.

**ACTIVIDADES RÉPLICA DE METODOLOGÍA “NOS MOVEMOS SEGURAS”**

<p><b>MODALIDAD:</b></p>	<p>Réplica de la Metodología “Nos Movemos Seguras”</p>
<p><b>POBLACIÓN OBJETIVO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mujeres y adolescentes usuarias de espacio público.</li> <li>● Personal que preste cualquier servicio de operación en sistemas de movilidad de las mujeres y adolescentes en el municipio.</li> <li>● Personal encargado de gestionar y/o administrar servicios de movilidad en el municipio.</li> <li>● Personal de seguridad pública y/o privada.</li> <li>● Personal de establecimientos cercanos a espacios públicos concurridos.</li> </ul>
<p><b>ACTIVIDADES</b></p>	
<p>La Réplica de la Metodología “Nos Movemos Seguras” se despliega mediante la ejecución de intervenciones dirigidas a prevenir la violencia sexual en el espacio y transporte público contra mujeres y adolescentes, a través del acercamiento con personas clave involucradas en la movilidad de las mujeres, como son quienes conducen, operan o administran cualquier sistema de transporte en el municipio (camiones urbanos, camiones foráneos, transporte privado de personal, taxis amarillos, plataformas de transporte, moto taxis, bicicletas públicas, o cualquier otro sistema de movilidad en el municipio, etc.), además de policías municipales y de seguridad privada, así como personal de establecimientos o negocios que se quieran sumar como Puntos Seguros. Todas estas acciones, en su conjunto, fortalecen el trabajo preventivo y de atención a la violencia sexual comunitaria contra mujeres y adolescentes.</p>	

A continuación, se describen cada una de las estrategias de intervención consideradas:

### **1. Procesos de formación de capacidades sobre prevención y actuación en casos de violencia sexual comunitaria.**

Los procesos de formación de capacidades tienen la finalidad de fomentar habilidades y actitudes, así como sensibilizar en materia de prevención y atención a la violencia sexual comunitaria; recalcando el importante papel que cada persona desempeña como agentes de cambio y aliadas para la prevención y generación de espacios seguros que promuevan de acceso efectivo del derecho a mujeres y adolescentes a una movilidad segura, digna y accesible.

Estos procesos deberán estar dirigidos a personal que preste cualquier servicio de operación en sistemas de movilidad, personal encargado de gestionar y/o administrar servicios de movilidad, personal de seguridad pública y/o privada, así como personal de establecimientos o comercios cercanos a espacios públicos concurridos o paradas de transporte. Considerando, en materia de lo posible, intervenir con la mayor cantidad de personas asociadas a las distintas formas de movilidad; motivo por el cual, la vinculación realizada fungirá un rol crucial.

Los procesos de formación deberán versar en los siguientes ejes temáticos: Sistema sexo-género, prejuicios, roles y estereotipos de género; masculinidades alternativas, Derechos Humanos de las Mujeres, tipos y modalidades de violencia (LGAMVLV, LAMVLV), manifestaciones de la VSC; sanciones a la VSC y estrategias para la prevención y atención a la VSC. Estos procesos se llevarán a cabo con una carga horaria de 8 horas, divididas en 2 o más sesiones. Es necesario que los grupos no sean mayores a 25 personas, lo cual permitirá generar procesos empáticos, reflexivos y participativos.

### **2. Creación y fortalecimiento de redes de mujeres.**

Las redes de mujeres tienen el objetivo de fortalecer el liderazgo y la participación de las mujeres en acciones preventivas y de mejoramiento de la comunidad donde viven y transitan, para la recuperación, apropiación y disfrute de los espacios públicos.

Por lo anterior, los municipios que repliquen la metodología “Nos Movemos Seguras” se deberán comprometer a crear mínimo una red de mujeres pertenecientes a una misma localidad o colonia, donde se llevarán actividades de formación de capacidades, así como creación y seguimiento a planes de acción comunitaria creados por la red.

Estos procesos de formación de capacidades, tendrán una duración de **4 sesiones de 4 horas cada una (16 horas en total)** y se tendrán que revisar los siguientes temas:

- Sistema sexo-género;
- Derechos Humanos de las Mujeres;
- Tipos y modalidades de violencia (LGAMVLV, LAMVLV);
- Prevención de violencia contra las mujeres
- Mujeres y comunidad
- Sororidad y Affidamento.
- Conceptos básicos de paz
- Redes de mujeres

**Para la creación de la red será necesario realizar los siguientes pasos:**

1. Selección de las localidades y territorio donde se creará la red;
2. Convocatoria a mujeres de la comunidad;
3. Reunión informativa;
4. Conformación/instalación de la red;
5. Reunión inicial con las mujeres que conformarán la red;
6. Organización interna de las redes;
7. Proceso de formación de capacidades;
8. Elaboración de un plan de acción comunitaria;
9. Aplicación del plan de acción comunitaria para la recuperación, apropiación y nuevas formas de habitar el espacio público;
10. Acciones de seguimiento y continuidad.

A través de esta actividad se busca incidir en las comunidades para la apropiación de los espacios públicos donde transitan las mujeres, a partir de las necesidades identificadas por ellas; fortaleciendo el sentido de comunidad y la prevención de violencias contra las mujeres.

### **3. Activaciones en espacio público**

Activaciones en el espacio público como: Pinta de murales, socializaciones, círculo de sentires, tendederos, entre otras, dirigidas a población en general a realizarse en zonas identificadas con alto tránsito de mujeres (parada de camión, plazas públicas, explanadas, escuelas, mercados, tianguis, etc.) en el municipio, con la finalidad de promover estrategias para la prevención de la violencia sexual comunitaria, propiciar espacios para la reflexión de temáticas como: identificación del acoso sexual callejero como una violencia, apropiación del espacio público por parte de las mujeres, masculinidades y violencia en el espacio público, sororidad y affidamento, cultura de la denuncia, entre otros; así como para difundir información sobre la estrategia

“Nos Movemos Seguras”, la ruta crítica e instancias para la atención a mujeres víctimas de violencia, que pueda ser de utilidad en caso de que se encuentren en esa situación o contexto.

#### **4. Homologación del Reglamento de Policía y Buen Gobierno del municipio en materia de violencia sexual comunitaria.**

Elaboración de propuestas para la modificación al Reglamento de Policía y Buen Gobierno del municipio en materia de prevención, atención y sanción de la VSC para que esta se pueda sancionar (económica/horas de arresto, trabajo comunitario) debidamente como una falta administrativa. Para esta actividad es necesario buscar la vinculación con regidoras o regidores del municipio, ya que para la modificación es preciso sesión de cabildo ya que la presentación de propuesta de modificación y que de acuerdo a la Ley Orgánica Municipal del Estado de Jalisco únicamente Presidente Municipal, Vicepresidente y las y los regidores tienen la competencia para presentarla.

#### **5. Vinculación, coordinación y logística para la realización de mesas de trabajo con actores y actrices estratégicos.**

Vinculación, coordinación y logística de mesas de trabajo con actores y actrices estratégicas para la ejecución articulada de la Réplica de la Metodología “Nos Movemos Seguras”, donde se involucren todas las partes asociadas a la movilidad de las mujeres y adolescentes, como pueden ser dependencias gubernamentales, iniciativa privada, sociedad civil organizada y mujeres usuarias.

La realización de mesas de trabajo busca fortalecer y fomentar la generación de acuerdos y estrategias conjuntas, las cuales amplíen los alcances y sostenibilidad de la estrategia.

Los contenidos para estas mesas pueden ser los siguientes:

- Ejecución de la metodología Nos Movemos Seguras en el municipio.
- Estrategias para la prevención, atención, sanción y erradicación de la violencia sexual comunitaria.
- Alcances y aportes de cada actor o actriz estratégica.
- Difusión y socialización de información preventiva.

Para la buena coordinación logística y seguimiento de los acuerdos derivados de las mesas de trabajo, es necesario se tomen en cuenta los siguientes aspectos:

- Antes de las mesas de trabajo: Identificar la problemática a plantear en la sesión, establecer un objetivo claro, invitar a las actrices o actores estratégicos y generar una propuesta de orden del día.

- Durante la sesión: Propiciar la generación de diálogo entre las personas asistentes, mediar las participaciones y promover el establecimiento de acuerdos.
- Después de la sesión: Dar seguimiento a los acuerdos y gestionar reuniones posteriores, en caso de ser necesario.

Entre las actoras y actores estratégicos propuestos se encuentran los siguientes: Dirección de Movilidad y Transporte del municipio, Coordinación General de Servicios Municipales, Seguridad Pública Municipal, Juzgados Municipales, Ministerios Públicos, etc., Concesionarias que tengan en circulación vehículos de transporte público en el municipio; Empresas de Redes de Transporte, taxis amarillos y/o cualquier otro medio de transporte de las mujeres en el municipio; Mujeres usuarias de espacios y transporte público, así como Organizaciones de la Sociedad Civil.

#### **6. Instalación de “Puntos Seguros”**

Para esta estrategia de intervención, resulta fundamental la vinculación con establecimientos, negocios y/o espacios culturales interesados en fungir como espacios seguros para mujeres a través de la difusión de información preventiva, así como la aplicación de protocolos de actuación ante la violencia sexual comunitaria.

Estos establecimientos deberán estar ubicados en los polígonos identificados con mayor índice de violencia en el municipio, así como en lugares con alta incidencia de tránsito de mujeres en el municipio (paradas de camión, plazas públicas, mercados, centros educativos, lugares recreativos, etc.)

En esa sintonía, será necesario llevar a cabo procesos de formación de capacidades para promover la sensibilización al personal de los establecimientos, en materia de perspectiva de género, prevención de violencias, masculinidades alternativas y protocolos de actuación en caso de ser testiga/o de una situación de violencia sexual comunitaria, con el objetivo que se conviertan en personas agentes de cambio y aliadas.

Posteriormente, los establecimientos podrán ser identificados como “Punto Seguro”, siempre y cuando se comprometan a dar seguimiento a los acuerdos establecidos, a la aplicación de los protocolos, así como a la capacitación a personal de nuevo ingreso.

Por otro lado, el municipio deberá generar un catálogo de establecimientos identificados como “Punto Seguro” y difundirlo entre la ciudadanía.

#### **Consideraciones finales**



Es importante señalar que cada uno de los ejes de trabajo contemplados en la modalidad de Réplica de la Metodología “Nos Movemos Seguras” plantean acciones que se articulan entre sí para lograr los objetivos, sin embargo, la numeración que se proponen en este documento es meramente explicativa, ya que estas actividades pueden ejecutarse de manera simultánea, de acuerdo con las necesidades y contextos de cada municipio.

## Vinculaciones

La vinculación con actores/as clave, como lo pueden ser dependencias gubernamentales, iniciativa privada y personas que gestionan, administran y/o toman decisiones en los distintos sistemas de movilidad de las mujeres en el municipio es primordial para la ejecución y desarrollo de réplica de la metodología, así como para la generación de estrategias que abonen al logro de los objetivos planteados y resultados consolidados mediante el trabajo colaborativo, por tal motivo se proponen las siguientes acciones:

- Mapear las distintas formas de movilidad de las mujeres en el municipio: Transporte masivo (tren ligero, macrobús), colectivo (camiones urbanos, foráneos, empresariales), individuales (taxi, servicios de plataformas de transporte, “raite” o “aventón”, bicicleta o caminar), entre otras que se puedan identificar de acuerdo al contexto municipal.
- Elaborar un directorio de personas que toman decisiones, lideran o gestionan cada una de las formas de movilidad identificadas en el municipio.
- Gestionar la vinculación y solicitud de reunión con las personas clave de cada forma de movilidad identificadas en el municipio.
- Presentar el trabajo a realizar en la Réplica de la Metodología “Nos Movemos Seguras” y proponer estrategias articuladas para la prevención de la violencia sexual comunitaria, proponiéndolos como personas, empresas y/o instituciones aliadas. Entre las estrategias a implementar se ponen a consideración las siguientes:
  - Procesos de formación de capacidades dirigidos a personas que operan los servicios de movilidad, así como a personal administrativo y altos mandos.
  - Elaboración de protocolos para la prevención y atención a la violencia sexual comunitaria dirigidos a personas que operan los servicios de movilidad.
  - Difusión y socialización de información en materia de prevención de la violencia sexual comunitaria entre personal y personas usuarias.
  - Otras que se adecúen de acuerdo a la forma de movilidad con la que se tuvo el acercamiento.

- Generación de acuerdos para la implementación de las estrategias preventivas, de acuerdo con las atribuciones o alcances de cada una de las partes involucradas. En medida de lo posible proponer la realización de convenios o cartas de colaboración mediante los cuales se establezca de forma puntual y formal los compromisos adquiridos.
- Seguimiento a los acuerdos y acciones establecidas.

A continuación, se detallan las actividades a realizar con cada uno de los actores/as estratégicas para réplica de la metodología Nos Movemos Seguras:

- Seguridad Pública y/o Privada: Gestionar reuniones, buscar el generar el contacto con el objetivo, intervenir en la formación de capacidades con el personal de seguridad en la operatividad de la normatividad vigente en el municipio en materia de VSC, así como sensibilizar en su carácter de primer respondiente y éste sea con apego a derechos humanos y sin revictimización, además de la correcta ruta de actuación ante un caso de violencia sexual comunitaria.
- Dependencias, instancias o empresas que administren y/o gestionen sistemas de movilidad de las mujeres en el municipio: Mapear los diferentes sistemas de movilidad que operen dentro del municipio, posteriormente realizar la vinculación con estas y establecer reuniones en las que se consolide el trabajo colaborativo mediante convenios, cartas de colaboración. Durante estas reuniones será importante proponer la realización de procesos de formación de capacidades y sensibilización al personal operativo, administrativo y altos mandos sobre la problemática que viven las mujeres, con el objetivo de coadyuvar a la prevención de la VSC contra las mujeres. Aunado a lo anterior el municipio ejecutor deberá entregarles trípticos, carteles etc. referentes a la prevención de la VSC contra las mujeres, para que ellos la difundan con las personas usuarias.
- Mujeres líderes y organizaciones de la Sociedad Civil: Identificar aquellas asociaciones y mujeres dentro del municipio con toma de decisión, autónomas y uso de voz que puedan ayudar como ejemplo para otras mujeres, una vez realizado el mapeo se pretende el entablar comunicación y generar un vínculo con ellas para la creación y fortalecimiento de redes de mujeres y adolescentes para el autocuidado. Así mismo se busca la sensibilización y capacitación a mujeres usuarias de las distintas formas de movilidad de las mujeres en el municipio.

A su vez, será de suma importancia la creación de una base de datos

de lideresas grupales, creación y ejecución de grupos nodales y secundarios para el autocuidado, así como la difusión de la estrategia a través del acercamiento con usuarias en las paradas de autobuses y mediante formularios de google forms.